



Warszawa, dnia 17 września 2011 r.

SZEF
KANCELARII SEJMU

Panie i Panowie
Posłowie na Sejm
Rzeczypospolitej Polskiej

Z upoważnienia Marszałka Sejmu przekazuję uzupełniającą odpowiedź Podsekretarza Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Mirosława Sielatyckiego odnoszącą się do pytań zadanych przez posłów w trakcie dyskusji nad informacją bieżącą w sprawie *działań rządu ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów i wyzwań, jakie stają przed polską oświatą w przededniu rozpoczęcia kolejnego roku szkolnego*, przedstawioną podczas 99. posiedzenia Sejmu w dniu 31 sierpnia 2011 r.

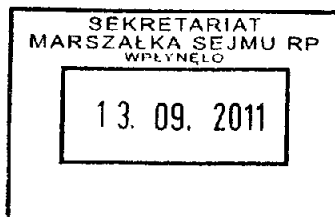
Janusz Cichoński

BJ



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DZSE- 2-RP- 0401-8/11



Warszawa, 2011-09-13

**Pan
Grzegorz Schetyna
Marszałek Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej**

w związku z zapytaniem z dnia 31 sierpnia 2011 r. złożonym przez Pana Posła Tomasza Latosa na 99. Posiedzeniu Sejmu RP w sprawie egzaminów gimnazjalnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, uprzejmie wyjaśniam.

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową kształcenia ogólnego co uczniowie pełnosprawni i podlegają tym samym zasadom oceniania, klasyfikowania i promowania. W związku z tym przystąpią w 2012 roku do egzaminu gimnazjalnego na takich samych zasadach jak pozostali uczniowie. Jednak, tak jak dotychczas, będzie przysługiwało im prawo do dostosowania warunków i form egzaminu do ich dysfunkcji.

Na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (Dz.U. Nr 228, poz. 1490) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach* (Dz.U. Nr 228, poz. 1489) dla uczniów

z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- przygotowuje się zestawy zadań dostosowane do ich niepełnosprawności (są to inne zestawy zadań niż te, które są dla uczniów pełnosprawnych; zadania przygotowane są we współpracy ze specjalistami pracującymi z uczniami upośledzonymi umysłowo; płyta CD do zestawu zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym sprawdzających rozumienie ze słuchu jest również dostosowana do potrzeb edukacyjnych tych uczniów),
- przedłuża się czas przeznaczony na pracę z zestawem zadań,
- zapewnia się w czasie egzaminu obecność specjalisty (oligofrenopedagoga), jeśli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

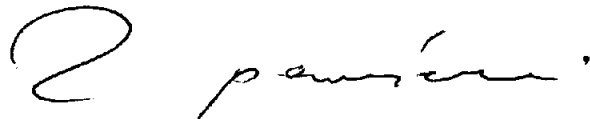
Poza tym uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, zgodnie z *Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 31 sierpnia 2011 r. w sprawie sposobu dostosowania warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2011/2012 sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym* wpisują odpowiedzi bezpośrednio w arkuszu, nie przenosząc ich na kartę odpowiedzi.

Nadmieniam, iż opisane regulacje prawne dotyczące dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim obowiązują w niezmienionym kształcie od pierwszego egzaminu gimnazjalnego, czyli od 2002 roku.

Informuję również, że zgodnie z § 38 ust. 5 i ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu

edukacyjnego, są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym. Mogą oni jednak przystąpić do części trzeciej egzaminu na poziomie rozszerzonym na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).

Natomiast zgodnie z § 41 ust. 1 powyższego rozporządzenia dyrektor gimnazjum w terminie ustalonym przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, ale nie później niż do 30 listopada roku szkolnego, w którym odbywa się egzamin, jest zobowiązany przekazać w formie elektronicznej dyrektorowi właściwej terytorialnie okręgowej komisji egzaminacyjnej listę uczniów (słuchaczy) przystępujących do egzaminu zawierającą: imię (imiona) i nazwisko ucznia (słuchacza), numer PESEL, miejsce urodzenia, datę urodzenia, płeć, informację o specyficznych trudnościach w uczeniu się, rodzaj zestawu zadań, symbol oddziału i numer ucznia (słuchacza) w dzienniku lekcyjnym. Stąd wynika konieczność podjęcia przez ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) decyzji o tym, na jakim poziomie będzie zdawany egzamin z języka obcego nowożytnego już na początku roku szkolnego.



w/z MINISTRA
PODSEKRETARZ STANU



Mirosław Sielatycki